

**Методические рекомендации
по организации
методической работы
в образовательной организации
(по финансовой грамотности)**

*Учебное электронное
издание*

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Методические рекомендации
по организации методической работы
в образовательной организации
(по финансовой грамотности)**

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00448-9

УДК 372.8
ББК 74.266.5
М54

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Составители:

Ю. Г. Маковецкая, кандидат исторических наук, доцент,
В. И. Серикова, Н. В. Грачева

Рецензенты:

Т. В. Якубовская, заместитель директора МБОУ СОШ № 68 им. Родионова Е. Н. г. Челябинска

И. Д. Борченко, ученый секретарь ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат культурологии

М54 **Методические рекомендации по организации методической работы в образовательной организации (по финансовой грамотности) [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 972 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,95 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.**

ISBN 978-5-503-00448-9

Текстовое электронное издание

Методические рекомендации по организации методической работы в образовательной организации (по финансовой грамотности) созданы на основе обновленного ФГОС с целью профессиональной помощи педагогическим работникам, осуществляющим методическую работу в образовательной организации по формированию финансовой грамотности. В рекомендациях рассматриваются вопросы урочной, внеурочной деятельности, в том числе проектной. Уделяется внимание подготовке к финансовым олимпиадам, а также организации работы с родителями. Перечислены приемы организации изучения основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей.

Данные методические рекомендации предназначены для всех, кто занимается вопросами формирования финансовой культуры с целью методической поддержки в организации образовательной деятельности по указанному направлению.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00448-9

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Ю. Г. Маковецкая
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 22.04.2022
Объем издания: 972 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 32

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

<i>Введение</i>	6
Глоссарий	8
Перечень нормативных документов, регламентирующих формирование основ финансовой грамотности.....	10
Организация урочной деятельности, обеспечивающей преподавание финансовой грамотности в образовательной организации.....	11
Классификация методов обучения финансовой грамотности.....	22
Контрольно-измерительные материалы. Оценивание	27
Рекомендации по организации внеурочной деятельности	36
Проектная деятельность по финансовой грамотности.....	40
Подготовка к участию в олимпиадах	43
Рекомендации по организации деятельности с родителями обучающихся	45
<i>Список литературы</i>	46
Приложения	47

В общении с деньгами есть только две опции: либо вы управляете ими, либо они вами. Нет промежуточного варианта.

Ольга Нестерова

Введение

Финансовая грамотность должна, прежде всего, давать растущему и осваивающему мир человеку представление о том, что заработанные им в будущем деньги являются обязательством общества оказать ему требуемые услуги в обмен на затраченные усилия. Экономическая культура и финансовая грамотность развивались вместе с историей. Из-за научно-технического прогресса у человечества появилось больше потребностей: на рынок выходят новые товары, которые постепенно становятся необходимыми. Как их обеспечить? Базовая финансовая грамотность помогает нам подготовиться к различным жизненным обстоятельствам и может предоставить человеку, знакомому с основами финансовой грамотности, преимущество. Научившись управлять деньгами, мы сможем инвестировать, увеличивать доход и создавать резервы в «успешные» годы, чтобы обеспечить личную безопасность в случае форс-мажоров. Поэтому финансовая культура и финансовая грамотность так необходимы для современного человека.

Данные методические рекомендации созданы на основе обновленного ФГОС с целью профессиональной помощи педагогическим работникам, осуществляющим методическую работу в образовательной организации по формированию финансовой грамотности.

В рекомендациях рассматриваются вопросы урочной, внеурочной деятельности, в том числе проектной. Уделяется внимание подготовке к финансовым олимпиадам, а также организации работы с родителями. Представлены основные формы работы с обучающимися в соответствии с уровнем обучения. Перечислены приемы организации изучения основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», *качество образования* – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment – PISA) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся общеобразовательных школ в воз-

расте 15 лет¹. Исследование PISA проводит *Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)*.

Целью исследования PISA является оценка *функциональной грамотности* – уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые считаются минимально необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основными вопросами исследования финансовой грамотности являются следующие: степень готовности 15-летних обучающихся к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых глобальных постоянно усложняющихся финансовых систем; какие характеристики учащихся связаны с наивысшим уровнем овладения знаниями и умениями, приобретенными в школе и за ее пределами, которые необходимы учащимся для принятия финансовых решений и планирования своего будущего.

¹ Programme for International Student Assessment – PISA / OECD. URL: <https://www.oecd.org/pisa/>.

Глоссарий

Глоссарий – это словарь, в котором содержатся толкования всех слов, которые могут быть неизвестны читателю. Глоссарий значительно облегчает восприятие текста, так как человек в любой момент имеет возможность обратиться к словарю и проверить значение определенного термина.

Финансовая грамотность (ФГ) – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовое образование – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением.

Основы финансово грамотного поведения – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно обновляемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Налоговая грамотность – знания, умения, личные характеристики и установки в области налогообложения, обеспечивающие соблюдение налогового законодательства гражданином, выступающим в качестве налогоплательщика, а также способность оптимизации налогообложения своих доходов с учетом применения законодательно установленных налоговых льгот. Уровень налого-

вой грамотности является основой налоговой культуры, фундаментальный принцип которой – гармоничное сочетание государственных интересов и интересов налогоплательщиков, направленных на формирование партнерских отношений.

Инвестиционная грамотность – совокупность знаний, умений и навыков обращения с личными финансами, сбережениями и инвестициями, необходимых для укрепления собственного финансового положения и нивелирования финансовых потерь. Уровень инвестиционной грамотности определяет способность населения сберегать и приумножать свои доходы.

Инфляционная грамотность – совокупность знаний об инфляции, понимание влияния инфляции на личные финансы и семейный бюджет, умения и навыки учета инфляции при осуществлении сбережений и планировании крупных трат.

Пенсионная грамотность – совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для осознанного выбора в области управления личными пенсионными накоплениями, пенсионного планирования и ответственного отношения к своей будущей пенсии.

Страховая грамотность – совокупность знаний и умений, формирующих поведенческую модель на основе восприятия страхования как способа защиты от непредвиденных финансовых потерь и позволяющую принимать правильные решения по заключению договоров страхования, грамотно действовать при наступлении страхового случая, а также защитить свои права потребителя страховых услуг.

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

Компетенция – универсальное умение, выполняемое в различных жизненных обстоятельствах и ситуациях, предполагающее активное использование мышления.

Перечень нормативных документов, регламентирующих формирование основ финансовой грамотности

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Представляем список основных документов, регламентирующих формирование основ финансовой грамотности в образовательных организациях.

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.» – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>.

2. План мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности от 04.03.2020 – https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/?id_57=129769-plan_meropriyatii_po_ryealizatsii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты по уровням образования – <https://fgos.ru/>.

4. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников – <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/>.

5. Распоряжение Правительства РФ от 10.02.2021 № 291-р «Об определении образовательных организаций высшего образования, на базе которых осуществляют деятельность федеральные методические центры повышения финансовой грамотности населения».

6. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых – <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>.

Организация урочной деятельности, обеспечивающей преподавание финансовой грамотности в образовательной организации

В современной структуре образования сложилась система формирования финансовой грамотности у школьников.

Через урочную деятельность финансовую грамотность можно развить в рамках отдельного предмета, включение в другие предметы, создание элективных курсов.

Таблица 1

Содержательные линии по основам финансовой грамотности

Уровень образования	Основные содержательные линии
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Деньги, их история, виды, функции • Семейный бюджет
5–7-й классы	<ul style="list-style-type: none"> • Деньги, их история, виды, функции • Семейный бюджет • Экономические отношения семьи и государства • Семья и финансовый бизнес • Собственный бизнес
8–9-й классы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование личного финансового плана • Работа с источниками экономической и финансовой информации, 10–11-й классы
10–11-й классы	Функционирование финансовых институтов и взаимодействия с ними (коммерческий банк, инвестиционный фонд) <ul style="list-style-type: none"> • Рынок ценных бумаг • Налоговая система • Пенсионная система • Создание собственного бизнеса • Риски в мире денег • Инвестирование и сбережения
СПО	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые риски • Финансовое мошенничество • Пенсионная система

Во внеурочной деятельности предполагается организация мероприятий на уровне образовательной организации, участие в финансовых мероприятиях различного уровня, ведение волонтерской деятельности. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, организация исследовательской и проектной деятельности.

Особенности изучения модуля финансовой грамотности

Данные навыки и умения будут необходимы и объективно востребованы в будущем. Проектируя изучение учебного предмета, необходимо ориентироваться на данные установки.

Модуль изучения основ финансовой грамотности необходимо ориентировать на формирование так называемых навыков XXI века, а именно:

- развитие критического мышления: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации;
- формирование исследовательских навыков и методов; креативности: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;
- стимулирование инициативности: настойчивость, самостоятельная работа, планирование, самодисциплина, способность к адаптации;
- развитие навыков коммуникации: качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
- формирование и развитие навыков сотрудничества: лидерство, работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг;
- совершенствование медиаграмотности: знание информационных и коммуникационных технологий, интерпретация и анализ данных;
- формирование и развитие чувства ответственности: гражданской, этической и социальной грамотности, личной и социальной ответственности;
- развитие глобального сознания: мультикультурная компетентность, гуманизм.

Задачи освоения модуля по основам финансовой грамотности

Воспитательные:

- формировать навыки рационального финансового поведения;
- развивать умения разделять денежные и жизненные успехи;
- воспитывать чувство личной ответственности за принимаемые жизненные решения;
- формировать представления о деньгах как о средстве достижения жизненных целей.

Развивающие:

- развивать умения анализировать информацию, представленную в различных источниках;
- развивать навыки публичных выступлений, исследовательской деятельности, взаимодействия с другими людьми в экономической сфере;
- способствовать развитию систематизации и критического осмысления экономической информации;
- развивать навыки взаимодействия с другими людьми в экономической сфере.

Обучающие:

- сформировать представление об истории возникновения налогообложения, о сущности и функциях налогов, налоговой системе современной России, правовой ответственности за налоговые правонарушения;
- формировать представление об исторических и теоретических основах страхования, видах страховых продуктов;
- формировать представления о деньгах, истории их возникновения, видах, функциях и роли в экономике;
- формировать системное представление о банковской сфере, банковских институтах, их роли в современной рыночной экономике;
- формировать представление о налогах, налогообложении, налоговой системе нашей страны;
- сформировать представление о разнообразном риске в мире денег.

На основании требования ФГОС выделяются следующие **планируемые образовательные результаты**.

Личностные результаты должны отражать:

- финансовую грамотность, позволяющую человеку принимать взвешенные, рациональные решения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты должны обеспечить:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- умение определять назначение и функции различных экономических институтов.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

Предметные результаты должны обеспечить:

– *сформированность* у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

– развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты закона.

– *сформированность* системы знаний о финансах в жизни общества;

– понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

– *сформированность* у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

– *сформированность* экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты закона;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

– умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам и по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Уровень начального общего образования

Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на построение межпредметных связи с курсами *математики, литературы и окружающего мира*. Необходимо подбирать учебные материалы и задания в соответствии с возрастными особенностями детей, включать задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Важно обратить внимание, чтобы в процессе изучения курса формировались умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений, группового взаимодействия, то есть тех навыков, которые традиционно находятся в зоне особого внимания по результатам различных сравнительных, в том числе международных исследований.

Более подробно
о каждом
из УРОВНЕЙ
образования

Уровень основного общего образования (5–9-й классы)

Ориентация содержательной линии по формированию основ финансовой грамотности на следующие целевые установки:

– удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

– приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

– воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Освоение содержания курса важно выстраивать с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности могут являться межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)».

Учебные материалы и задания необходимо подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей и включать:

- задачи с элементарными денежными расчетами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Не стоит забывать, что в процессе изучения курса по основам финансовой грамотности формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Цель изучения на завершающей ступени основного общего образования – это формирование основ финансовой грамотности учащихся 8–9-х классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. Фактически это означает расширение тематического и образовательного плана предыдущих лет обучения.

Образовательная программа основного общего образования должна отражать следующие **планируемые образовательные результаты**.

**Планируемые
результаты
образования**

Личностные:

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

– умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

– установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

– умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные

– умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;

– проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

– контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

– самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные

– умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

– формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

– умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные:

– владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

– владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах ее определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Старшая школа (10–11-й классы)

Цель обучения – формирование основ финансовой грамотности учащихся 10–11-х классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нем взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Предметные:

- владение базовыми понятиями: личные финансы, сбережения, банк, депозит, кредит, ипотека, процент, инвестирование, финансовый риск, портфель инвестиций, страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай, фондовый

рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговая система, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, старт-ап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;

– владение знанием об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заемных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Цель включения тематического модуля по формированию финансовой грамотности в образовательную программу заключается в создании условий для развития у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.

Содержание предметов история, обществознание, экономика и право нацеливают на формирование ценностных ориентаций школьников в юридических и финансовых вопросах. Однако этот перечень предметов не является исчерпывающим. Вопросами, связанными с формированием основ финансовой грамотности, целесообразно заниматься и на материалах других предметов: математики, иностранного языка, литературы, ОБЖ и т. д.

Важно подчеркнуть, что средняя школа должна обеспечить обретение обучающимися социального опыта в вопросах финансовой и правовой грамотности.

сти. При этом основным организационно-педагогическим условием воспитания является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)²

«Математика»

п. 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

«Окружающий мир»

п. 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)³

«Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

п. 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами).

«Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

п. 12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами.

«География»

п. 12) Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

«Обществознание»

п. 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

² <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

³ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

п. 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

п. 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

Существуют различные модели формирования финансовой грамотности. Наиболее часто применяются следующие:



Контекстная модель предполагает формирование финансовой грамотности в рамках изучения общеобразовательных и профильных предметов



Предметная модель подразумевает формирование финансовой грамотности в рамках отдельного предмета «Основы финансовой грамотности», а также элективных и факультативных курсов по финансовой грамотности



Внеурочная модель основана на формировании финансовой грамотности путем ориентации системы дополнительного образования и воспитательной работы с учащимися на финансовое просвещение



Проектная форма

основана на разработке и реализации различных проектов, связанных с финансовой проблематикой

Классификация методов обучения финансовой грамотности

В зависимости от **целей** методы обучения можно разделить по характеру, степени активности, источнику учебного материала, способу организации деятельности.

По характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.

По степени активности педагога и учащихся: активные и пассивные.

По источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические.

По способу организации учебно-познавательной деятельности: методы формирования компетенций на практике, методы получения новых знаний; методы проверки и оценивания.

Активные методы обучения (учитель = ученик)

Презентации – наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.

Кейс-технологии – используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Приверженцы американской школы предлагают поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Последователи европейской школы, наиболее распространены на территории Российской Федерации, приветствуют многогранность решений и их обоснование.

Проблемная лекция – в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводятся сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений.

Дидактические игры – в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН – это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.

Баскет-метод – основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате.

Интерактивные методы обучения **(«учитель = ученик» и «ученик = ученик»)**

Задача учителя – создать условия для инициативы детей.

Мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Читайте подробнее о мозговом штурме на уроках.

Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы – поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ – например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

Круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) – достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.

Аквариум – одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2–3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

Метод проектов – самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

BarCamp, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О’Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

Реализация педагогических технологий системно-деятельностного подхода возможна через следующие **формы организации учебных занятий**.

1. Учебная дискуссия (форма сотрудничества, которая используется для изучения двух или нескольких различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины – правильной точки зрения):

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента.

2. Деловые и ролевые игры (форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отно-

Формы организации
учебных занятий

шений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики):

– освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

Учебная игра по финансовой грамотности – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

Опыт применения этих форм обучения показал, что игровые методы позволяют не столько оценить формальные знания в области финансовой грамотности, сколько показывают уровень, глубину понимания предметного материала и способность применить знания для решения практических задач. Задания, полученные в интерактивной соревновательной форме, мотивируют подростков на дальнейшее самостоятельное изучение предметного материала, стимулируют интерес к финансовой грамотности как области знания.

Классификация
игровых технологий
обучения
при изучении
финансовой
грамотности

1. По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- 1) обучающие,
- 2) тренинговые,
- 3) обобщающие,
- 4) контролирующие.

2. По характеру игровой методики:

- 1) настольные,
- 2) интеллектуальные соревнования,
- 3) деловые,
- 4) имитационно-ролевые,
- 5) станционные.

3. Использование проблемных методов обучения – проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности.

4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;

– учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

6. Формы текущего контроля:

- эссе;
- тестирование;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- устное собеседование.

Для подготовки к занятиям целесообразно использовать следующие **нормативные документы**:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.11.1996 № 14-ФЗ – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Статьи № 2, 24, 66, 128, 129, 130, 131, 142, 143, 144, 145, 209, 213, 218, 420, 1012, 1020.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.
- Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/6c8dbbb865ccffe6f689a99a4ec758dae5ac44b2/.
- Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/.
- Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/.
- Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с последующими изменениями) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/.
- Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13669/.
- Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18626/.
- Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17819/.
- Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/.

Нормативные
документы
на занятиях
по финансовой
грамотности

– Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22219/.

– Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34237/.

Федеральный закон от 24.07.2002 № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37863/

Контрольно-измерительные материалы.

Оценивание

Оценочные средства и контрольно-измерительные материалы (КИМы) педагог может брать из открытого банка⁴ либо разрабатывать самостоятельно.

Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в техникуме и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в техникуме.

КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости;

КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету.

Задачи, решаемые при оценивании финансовой грамотности:

1. Возможность квалифицированной «обратной связи» относительно образовательных достижений и пробелов обучающихся, студентов.

2. Повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки.

3. «Доказательность» достижения заявленных образовательных результатов.

Оценивание может быть в разных формах (однако нам важно оценивать в численном измерении, необходимость динамичного оценивания, учитывать момент, все это должно разъясняться родителям). В современных условиях оценивание предполагает индивидуализацию и дифференциацию (творческие задания... опрос среди слушателей). Это могут быть задания стандартные и сложной формы. Базовый, средний, высокий, оценки выставляются в виде оценок или в процентах.

Тестирование – это стандартизованный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Портфолио – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы. Портфолио – это способ

⁴ <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за определенный период времени.

Мониторинг – система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению безопасности людей и объектов экономики.

Принципы оценивания

При проведении мониторинга необходимо ориентироваться на требования новых приоритетов в образовании (необходимые навыки XXI века), нормативные требования ФГОС, содержание системы (рамки) финансовой компетентности, требования растущей личности.

При разработке контрольно-измерительных материалов должно быть обеспечено их соответствие следующим документам:

- ФГОС соответствующего уровня образования;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету.

Контрольно-измерительные материалы могут разрабатываться на основе материалов как разработанных преподавателем самостоятельно, так и предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/>). В помощь учителю каждый год выпускаются методические сборники, прошедшие экспертизу и допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в образовательной организации.

Контрольно-измерительные материалы должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:

- *валидности* (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- *надежности* (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
- *объективности*, которая обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов.

Контрольно-измерительные материалы могут использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется индивидуально преподавателем-предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

Технология разработки контрольно-измерительных материалов включает следующие этапы⁵:

1-й этап – разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету;

2-й этап – подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;

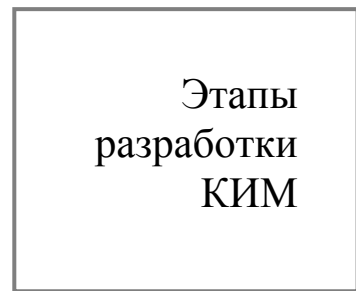
3-й этап – оформление паспорта КИМ;

4-й этап – внутренний аудит КИМ на заседании Предметно-цикловая комиссия и их утверждение;

5-й этап – апробация КИМ

6-й этап – анализ качества КИМ преподавателем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;

7-й этап – создание банка КИМ по предмету.



Структура КИМ (разрабатывается самостоятельно образовательной организацией или методическим объединением на различных уровнях: региональном, муниципальном/районном, институциональном)

– титульный лист;

– паспорт КИМ;

– текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;

– оценочные средства КИМ;

– лист согласования;

– требования к оформлению комплекта КИМ.



Ответственность за формирование КИМ

1. Составители КИМ назначаются приказом директора школы из числа преподавателей-предметников.

2. Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Перечень КИМ

В таблице 2 приведена краткая характеристика КИМ.

Характеристика контрольно-измерительных материалов в зависимости от формы контроля

Виды контроля:

– Письменные формы контроля (ПК).

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Устный опрос (УО).
- Контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Примерный перечень КИМ

Таблица 2

Характеристика контрольно-измерительных материалов в зависимости от формы контроля

Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ	Вид контроля
Контрольная работа	Состоит, как правило, из небольшого количества средних по сложности вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	ПК
Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Перечень вопросов по темам/разделам программы	ПК, УО
Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Комплект тестовых заданий по вариантам	ПК

Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ	Вид контроля
	уровня знаний и умений обучающегося		
Реферат, доклад	<p>Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением.</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>	Темы рефератов	ПК
Проект (исследовательская работа)	<p>Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.</p> <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивиду-</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)	ПК, УО

Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ	Вид контроля
	альном порядке или группой обучающихся		
Кейс-задача	Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания	ПК, УО
Эссе	<p>Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.</p> <p>Состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.</p> <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>	Тематика эссе	ПК
Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>1) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дис-</p>	Задания	ПК, УО

Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ	Вид контроля
	циплины; 2) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания		

Системный многоуровневый подход к освоению финансовой грамотности позволит сформировать у школьника **устойчивые навыки в работе с большими объемами информации.**

Навыки работы с информацией

Таблица 3

Навыки работы с информацией

Уровни образования	Работа с текстом	Работа с задачами	Работа с нормативами
Начальный	Технология формирования правильной читательской деятельности	Система подбора и расположения задач с постепенным усложнением	–
Основной	Комплексный анализ текста	Решение текстовых задач с помощью уравнений и формирование начальных навыков их применения	Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ
Средний	Стратегии продуктивного чтения.	Блочно-модульный принцип по каждому типу задач	Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральные законы РФ, поправки к ФЗ РФ, нормативы

Основные требования к инструментам измерения и оценки функциональной грамотности

1. Соответствие системе (рамке) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста.

Требования к инструментам оценки функциональной (в том числе и финансовой) грамотности

2. Соответствие международным представлениям о содержании финансовой грамотности, лежащим в основе проводимых сравнительных исследований.

3. Охват всего содержания ФГ в единстве его отдельных сторон и компонентов.

4. Ориентир на знания, умения и стратегии поведения учащихся в сфере финансовых отношений.

5. Соответствие возрасту учащихся той возрастной группы, на которую он ориентирован.

6. Практико-ориентированный характер, опора на личный опыт обучающихся.

7. Соответствие критериальной базе, обеспечивающей критериальную валидность измерения.

Основные принципы отбора содержания для диагностических измерительных материалов по финансовой грамотности

– *Адекватность* содержания измерительных материалов общим подходам, реализуемым в современной практике педагогических измерений.

Принципы отбора содержания

– *Охват* измерительными материалами основных разделов системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.

– Использование в измерительных материалах *лично ориентированных практик* в сфере финансов.

– Содержательная *доступность* разработанных измерительных материалов для учащихся определенного возраста.

– *Разнообразие* измерительных материалов и их эмоциональная привлекательность.

Особенности диагностических измерительных материалов (PISA)

– Задача поставлена вне предметной области, но решается с помощью предметных знаний, например по математике.

– В каждом задании описывается жизненная ситуация, понятная учащемуся.

– Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и занятия обучающихся на уроках, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность по финансовой грамотности формирует следующие навыки:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию в области финансов и личностному самоопределению. А также профорientации.
2. Сформированность мотивации к обучению финансовой грамотности, финансового рынка.
3. Ценностно-смысловые установки, которые отражают личностные и гражданские позиции в отношении ЛФП, обращения денег, формирования пенсий, инвестиций, денежно-кредитной политики страны.
4. Социально значимые компетенции среди населения в основной части финансово необразованного, правосознание.
5. Способность ставить цели на будущее и строить жизненные планы исходя из финансового планирования.
6. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе.

Таблица 4

Основные принципы организации внеурочной деятельности по финансовой грамотности

Принципы	Возраст	Формы внеурочной деятельности
1. Учет возрастных особенностей	Младший школьный возраст (1–4-й классы)	Кружки, конкурсы рисунков, игры
	Средний школьный возраст (5–8-й классы)	Предметные факультативы «Финзнайка», конкурсы рисунков, КВНы, детские исследовательские проекты, Научное общество учащихся, электив
	Старший школьный возраст (9–11-й классы)	Предметные факультативы, элективные курсы, научное общество учащихся, участие в олимпиадном движении, экскурсии, программы дополнительного образования, исследовательские работы, проекты, общественный смотр знаний, внешкольные акции

Принципы	Возраст	Формы внеурочной деятельности
2. Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы	Индивидуальные	Исследовательские работы, индивидуальные проекты. Написание и обработка статей для финансовых газет и журналов
	Коллективные	Подготовка к олимпиадам, конкурсы, научное общество учащихся, экскурсии, элективные курсы

В таблице 5 представлены риски, которые возникают при введении внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

Таблица 5

Возможные риски по организации внеурочной деятельности

Риски по внедрению ВД по финансовой грамотности	Пути преодоления рисков
1. Перегрузка учащихся при ориентации учителя на предметный материал	Нет
2. Обученность учителя и его квалификация по данному виду ВД	– Пройти курсы повышения квалификации при ГБУ ДПО ЧИППКПО по финансовой грамотности. – Привлечь специалиста соответствующей квалификации
3. Наличие материально-технической базы	– Приобрести бесплатно УМК совместного проекта Минфина РФ и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». – Раздаточный материал «Сбербанк», другие банки, «Роспотребнадзор»
4. Несогласованность действий разных организаций данной отрасли	– Помощь и поддержка специалистов ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – Помощь и поддержка специалистов НацБанка РФ. – Активность учителя
5. Недостаточная ответственность самих родителей к результатам ВД	– Разъяснение родителям и общественности значимости полученных результатов

Риски по внедрению ВД по финансовой грамотности	Пути преодоления рисков
6. Отсутствие финансовой поддержки при участии обучающихся во Всероссийских олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа с родителями. – Поддержка Министерства Образования и науки Челябинской области

Система внеурочной деятельности на уровне среднего основного образования включает в себя следующие составляющие:

1. Жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников» и др.).
2. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
3. Организационное обеспечение учебной деятельности (сопровождение индивидуального образовательного плана).
4. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.
5. Систему воспитательных мероприятий.
6. Возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.
7. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

Финансовые игры для школьников среднего основного образования

Игры, развивающие финансовую грамотность обучающихся, могут быть организованы с помощью следующих цифровых ресурсов.

1. **Деловая игра «Защита прав потребителя».** Игра знакомит участников с темой личного финансового планирования, учит обращать внимание на риски, принимать решения по расходам и накоплениям – <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-zashchita-prav-potrebiteley/>.

2. **Деловая игра «Личный финансовый план».** Игра знакомит участников с темой личного финансового планирования, учит обращать внимание на риски, принимать решения по расходам и накоплениям – <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-lichnyy-finansovyy-plan/>.

3. **Деловая игра «Как тратить карманные деньги».** В игре у детей формируется представление об источниках доходов, личном финансовом плане, а также о том, как защитить сбережения от инфляции. В ходе игры участники совершают серию выборов за персонажа, который стремится накопить на финансовую цель – <https://vbudushee.ru/library/igra-kak-tratit-karmannye-dengi/>.

4. **Деловая игра «Фондовый рынок».** В ходе игры участники столкнутся с необходимостью принимать решения о вложениях в финансовые активы в условиях неопределенности и сжатых сроков, анализировать новости и их влияние на изменения цен на активы – <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-fondovyy-rynok/>.

Проектная деятельность по финансовой грамотности

Направления проектной деятельности по финансовой грамотности утверждаются на уровне образовательной организации и могут быть следующими.

Виды самостоятельной производительной деятельности, доступные школьнику:

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

- культурная, научная;
- организационно-управленческая;
- социально-преобразовательная.

Коммуникационные / интерактивные / социальные проекты = малобюджетный формат проектной деятельности в любой школе!

Сфера приложения результатов проектной деятельности школьников в рамках формирования финансовой грамотности:

- занятость, условия труда и отдыха;
- уровень материального благосостояния;
- улучшение бытовых условий;
- условия воспитания, образования, здравоохранения;
- освоение духовных ценностей;
- доступность участия в управлении общественными делами.

Разнообразие проектов по типам источников финансирования:

1) частная инициатива, волонтерский проект;

2) государственное финансирование, грант;

3) проект, привлекающий денежные средства:

– коммерческий проект за счет продажи товаров и услуг, старт-ап;
– фандрайзинговый проект, благотворительный проект, реализуемый для достижения социально-значимой цели (ярмарки, спектакли) за счет сборов от физических и юридических лиц, в том числе от продажи товаров;

– краудфандинговый проект, спонсорский проект, подразумевающий «коллективное» финансирование посредством участия физических лиц и коммерческих компаний, получающих что-либо взамен, например пользование чем-либо в числе первых, упоминание, присутствие в качестве экспертов и проч. (канал на Рутубе; техническая разработка, требующая средств для реализации; конкурс с призами от спонсора и проч.).

Возможные задачи проектов по финансовой грамотности:

- Формирование, развитие, трансляция норм, ценностей, моделей поведения.
- Развитие форм общения и стимулирование взаимодействия представителей общества или сообществ.
- Становление института саморегулирования в той или иной области жизнедеятельности представителей общества или сообщества.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и форм коллективного взаимодействия.
- Формирование мнений и отношения (в том числе чувство принадлежности или обратное) к группе, сообществу, идеи, персоне, действию.
- Формирование позитивных установок к различным видам деятельности и активности человека.
- Освоение форм безопасной жизнедеятельности.
- Стимулирование к действию, проявлению социальной активности.

Институциональная направленность проектов по финансовой грамотности:

- Наука и технологии.
- Культура и искусство.
- История и архивация.
- Физическое воспитание и спорт.
- здравоохранение.
- Образование.
- Жилищно-коммунальное хозяйство.
- Социальная защита и страхование населения.
- Охрана общественного порядка.
- Охрана окружающей среды.
- Средства массовой коммуникации.
- Общественное питание.
- Пассажирский транспорт.
- Розничная торговля.
- Бытовое обслуживание.
- Туризм, отдых, рекреация, досуг.
- Образ жизни.

Виды отношений, реализующихся в деятельности человека:

- отношение человека к предметам;
- отношение человека к другому человеку, людям, группам и общностям;
- отношение человека к природе, ее процессам и явлениям;
- отношение человека к обществу;
- отношение человека к самому себе;

Уровни проектов:

- индивидуальные и командные социальные инициативы;

- корпоративные программы
- городские мероприятия
- региональные программы
- федеральная поддержка социальных инициатив,
- глобальные социальные проекты

Социально-коммуникативные проекты в рамках формирования финансовой грамотности детей и молодежи:

- Информационно-просветительные проекты.
- Выставочные и демонстрационные проекты.
- Краудсорсинговые проекты и современные социальные практики.
- Социальное партнерство и социальная ответственность бизнеса.
- Социальная инноватика и социальное предпринимательство.
- Благотворительность и филантропия.
- Волонтерские движения.
- Социальная реклама.
- Флешмобы.
- Спонсорство.

Организация деятельности волонтеров по финансовой грамотности:

- Тематические дни.
- Олимпиады и конкурсы.
- Чемпионат по финансовой грамотности.
- Недели финансовой грамотности.
- Семейный финансовый фестиваль (Сельский финансовый фестиваль).

Формы мероприятий по финансовой грамотности, организуемые при участии волонтеров:

- Финансовый квест.
- Финансовая викторина.
- Финансовый квиз.
- Финансовый батл.
- Финансовый марафон.
- Финансовая игротека.

Подготовка к участию в олимпиадах

Для участия в олимпиадном движении необходимо учитывать ежегодно обновляемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Для успешного выступления на олимпиадах и в конкурсах необходимо на уровне образовательной организации предпринять следующие шаги:

- как можно раньше вводить предмет «Финансовая грамотность» или его элементы в школьный курс;
- выстраивать систему обучения финансовой грамотности в образовательной организации;
- мотивировать учеников еще с начальной и средней школы принимать участие в олимпиадах по экономике и финансовой грамотности;
- оказывать информационную и методическую поддержку участникам на всех этапах проведения олимпиад;
- работать с родителями (особенно важно подключать к работе родителей 5–8-х классов, в этот период дети воспринимают все родительские установки по отношению к финансам).

Перечень олимпиад по финансовой грамотности

1. «Высшая проба», профиль «Финансовая грамотность» (9–11 кл., II уровень, экономика), профиль «Основы бизнеса» (9–11 кл., III уровень, менеджмент, ГМУ).
2. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (8–11 кл., III уровень, экономика).
3. Московская олимпиада школьников, профиль «Финансовая грамотность» (5–11 кл., III уровень, экономика).
4. Олимпиада школьников РАНХИГС (8–11 кл., III уровень, экономика).
5. Плехановская олимпиада школьников, профиль «Финансовая грамотность» (8–11 кл., III уровень, обществознание).

Конкурсы по финансовой грамотности

1. Кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству.
2. Высший пилотаж (предпринимательство).
3. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (ВЧФГ).

4. Конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев».
5. Конкурсы фестиваля «Сибиряда. Шаг в мечту».

**Олимпиады, не входящие в перечень олимпиад
по финансовой грамотности**

1. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности – **5–11-й классы, СПО.**
2. Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на платформе «Учи.ру» – **1–9-е классы.**
3. Международная олимпиада по финансовой грамотности ЯКласс – **(4–9-й классы).**
4. Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям **ШКОЛЬНЫЙ ФИНАТЛОН – 6–9-й классы.**

**Олимпиады и конкурсы для обучающихся начальной школы
и среднего возраста по экономике и финансовой грамотности**

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике (октябрь) – **1–11-й классы.**
2. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности – **5–11-й классы.**
3. Московская олимпиада школьников по экономике, финансовой грамотности – **5–11-й классы.**
4. Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на платформе «Учи.ру» – **1–9-й классы.**
5. Фестиваль и олимпиада «Сибиряда. Шаг в мечту» – **7–11-й классы.**
6. Олимпиада школьников им. Н. Д. Кондратьева – **5–11-й классы.**
7. Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям **ШКОЛЬНЫЙ ФИНАТЛОН – 6–9-й классы.**
8. Международная олимпиада по финансовой грамотности ЯКласс – **4–9-й классы.**

Рекомендации по организации деятельности с родителями обучающихся

В настоящее время необходимо формировать домашнюю систему финансового воспитания. Важно, чтобы родители дома смогли научить ребенка, то есть создать условия для формирования полезных **навыков** обращения с деньгами, а именно:

1. Планировать будущее: уметь ставить финансовые цели и двигаться к ним. Думать о будущем (образование, крупные покупки).

2. Управлять желаниями: осознавать и разделять «хочу» и «надо». Получать отсроченное вознаграждение вместо сиюминутного желания.

3. Зарабатывать и накапливать финансовые ресурсы: стремиться зарабатывать первые деньги, используя подработку. Умение откладывать часть дохода для финансовых целей.

4. Делиться с другими: отдавать и дарить игрушки нуждающимся (малоимущим детям) – помощь другим людям, благотворительность.

5. Необходимо вовлекать ребенка в процесс управления финансами.

Влияние на развитие экономических представлений ребенка оказывает только личный опыт родителей обращения с деньгами.

Для этого необходимо:

1. Рассказать, как и за что родители получают деньги, откуда берутся деньги в семье.

2. Демонстрировать и поощрять бережное отношение к вещам, ресурсам, выполнение домашних обязанностей.

3. Вовлекать в обсуждение бюджета семьи и планирование трат. Обсуждать статьи расходов и сумм, в том числе расходов на самого ребенка.

4. Рассказать о необходимости оплаты коммунальных услуг и других обязательных расходов.

5. Показать важность финансового резерва. Акцентировать внимание на финансовой безопасности и сохранении персональных данных.

6. Показать пример накопления денег. Предложить откладывать 10–30% от дохода.

7. Обсуждать выбор товаров при совместных походах в магазин.

8. Рассказать про правило 24 часов: прежде чем что-то купить, нужно подождать (крупные покупки).

9. На простых примерах (мороженое, шоколадка) показать влияние инфляции, сравнить цены 2 года назад и сейчас.

10. Обсуждать варианты сохранения денег (вклады) и их преумножения (инвестиции).

Список литературы

1. Городецкая, Н. И. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях / Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 3. – С. 71–80.
2. Королькова, Е. С. Задания по финансовой грамотности: подходы к разработке и цели использования / Е. С. Королькова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 6. – С. 74–80.
3. Динамика результатов оценки финансовой грамотности российских учащихся в международном исследовании PISA / Г. С. Ковалева, Е. Л. Рутковская, Н. И. Колачев [и др.] // Отечественная зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 2, № 5 (79). – С. 41–59. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47228462> (дата обращения: 02.02.2022).
4. Королькова, Е. С. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников / Е. С. Королькова, А. А. Козлова // Отечественная зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, – № 2 (70). – С. 100–116. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44358178> (дата обращения: 02.02.2022).
5. Копельчук, О. В. Финансовая грамотность: предпосылки, условия эффективного формирования у учащихся / О. В. Копельчук, С. В. Тинякова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 303–308.
6. Щетинина, С. В. Обучение основам финансовой грамотности на уроках в начальной школе / С. В. Щетинина, Е. А. Ефимова, М. Н. Железная // Педагогический поиск. – 2021. – № 2. – С. 15–19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806691>(дата обращения: 02.02.2022).

Приложения

Приложение 1

Интернет-ресурсы

1. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – Информационное аналитическое агентство.
2. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
3. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИ – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединенная биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

В настоящее время существует большое количество просветительских и образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Значительная часть из них создана Минфином России в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Приложение 2

Виды образовательных ресурсов по финансовой грамотности

Вид образовательного ресурса	Пример	Технические условия использования
Учебное пособие, брошюры, плакаты (бумажный вариант)	УМК по финансовой грамотности; плакаты сайта ХочуМогуЗнаю»	УМК – печать типографии, брошюры, плакаты – необходима распечатка на принтере, плакаты – в цветном варианте

Вид образовательного ресурса	Пример	Технические условия использования
Учебное пособие, брошюры, плакаты, (электронный вариант); презентации, слайд-конспекты	Наличие ПК, планшета, смартфона или проектора с экраном и ПК для вывода электронного носителя на экран	
Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации)	Учебный сериал для учащихся 5–7 классов «Сказка о деньгах». Анимированная презентация для 2–4 классов «История денег». Мультфильмы «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Богатый бобренок»	Наличие ПК, планшета, смартфона или проектора с экраном и ПК для вывода электронного носителя на экран. Наличие хорошего звука
Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, онлайн учебные игры)	Мобильное приложение «Монеткины», ЭУММ для истории, браузерная игра «Будни финансиста»	Наличие ПК, планшета, смартфона или проектора с экраном и ПК для вывода ЦОР на экран. Наличие хорошего звука. Наличие интернета для скачивания и работы ЦОР